

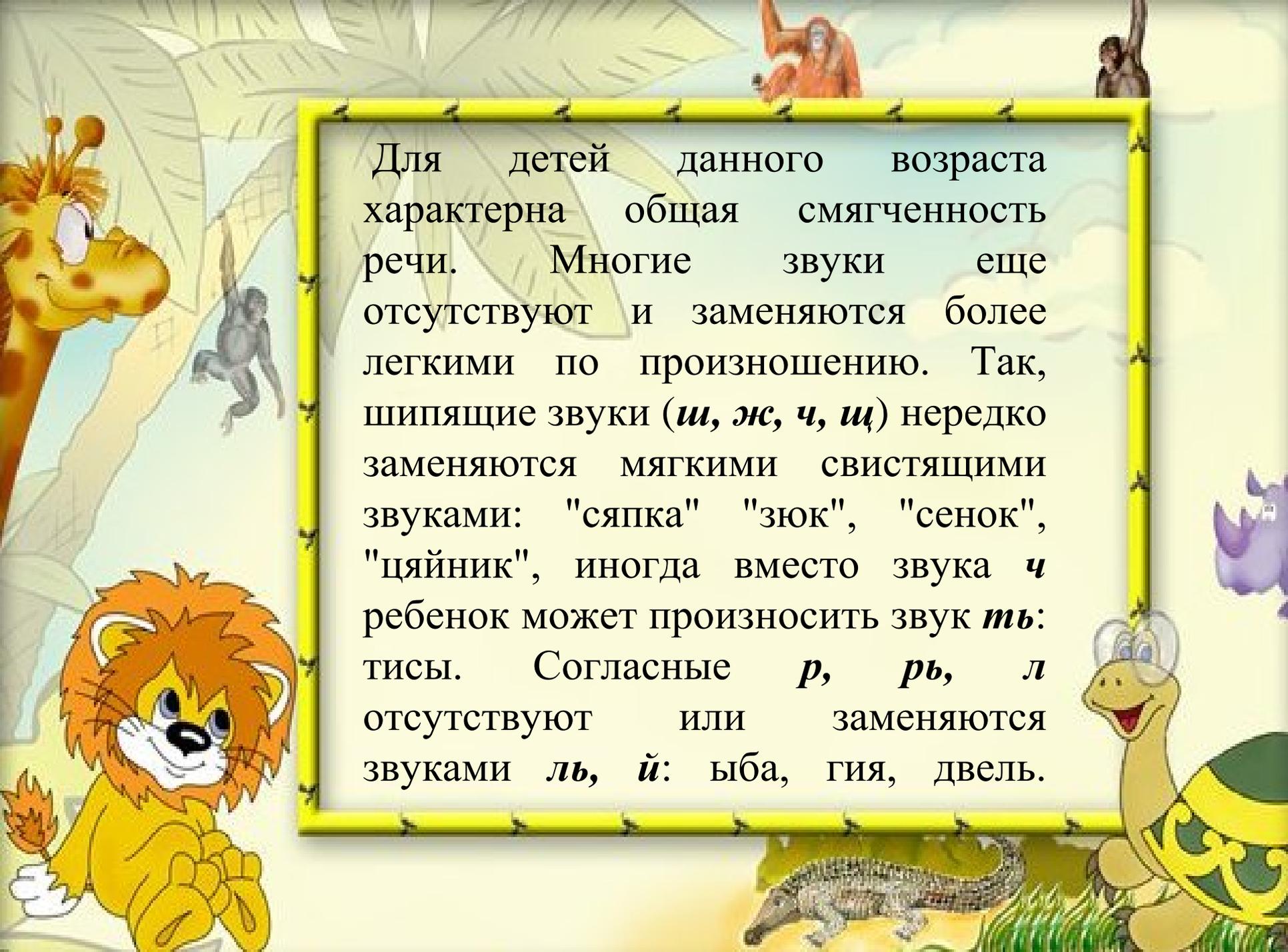


**ХОТИМ**

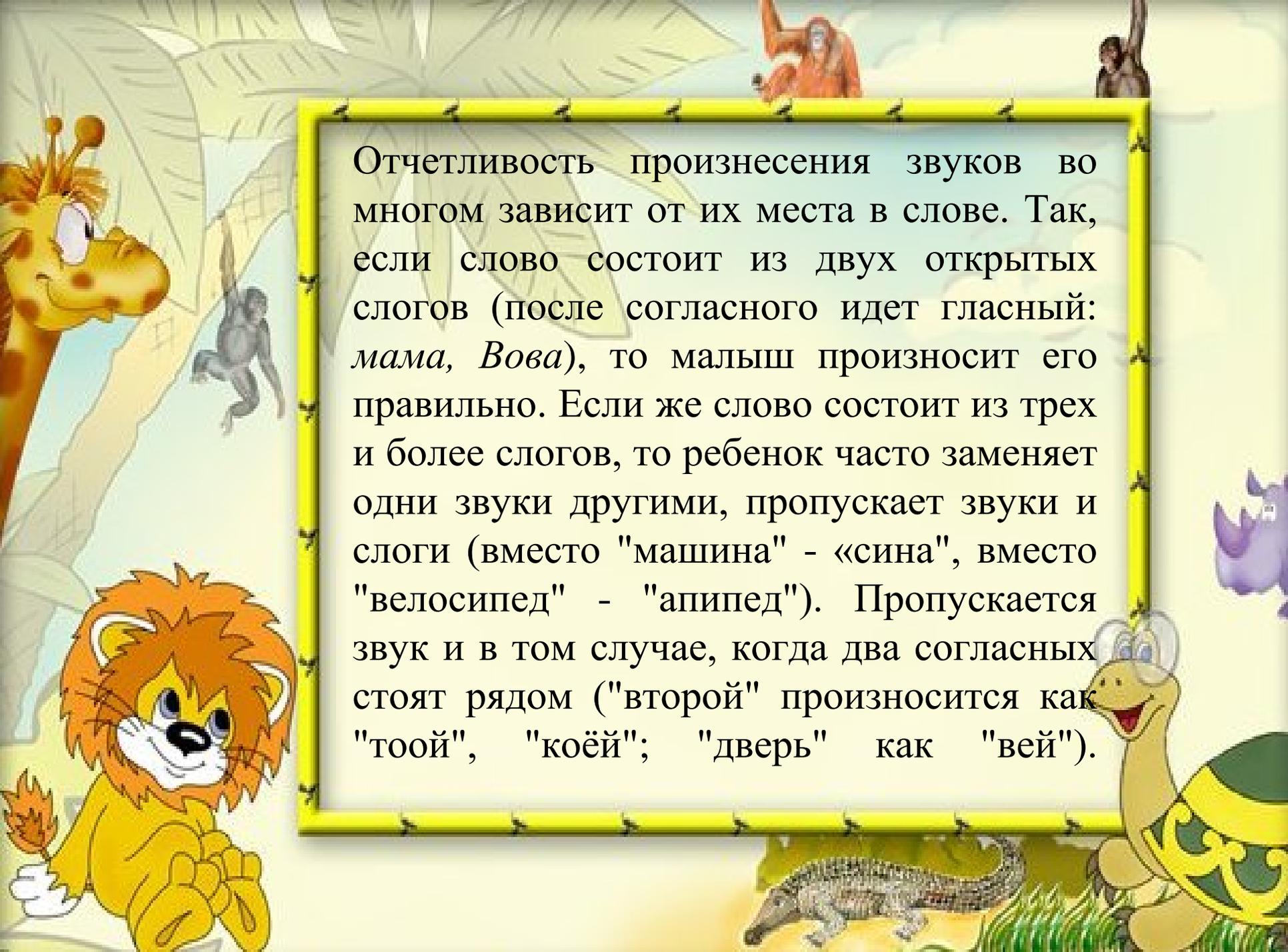


**ХОРОШО ГОВОРИТЬ**

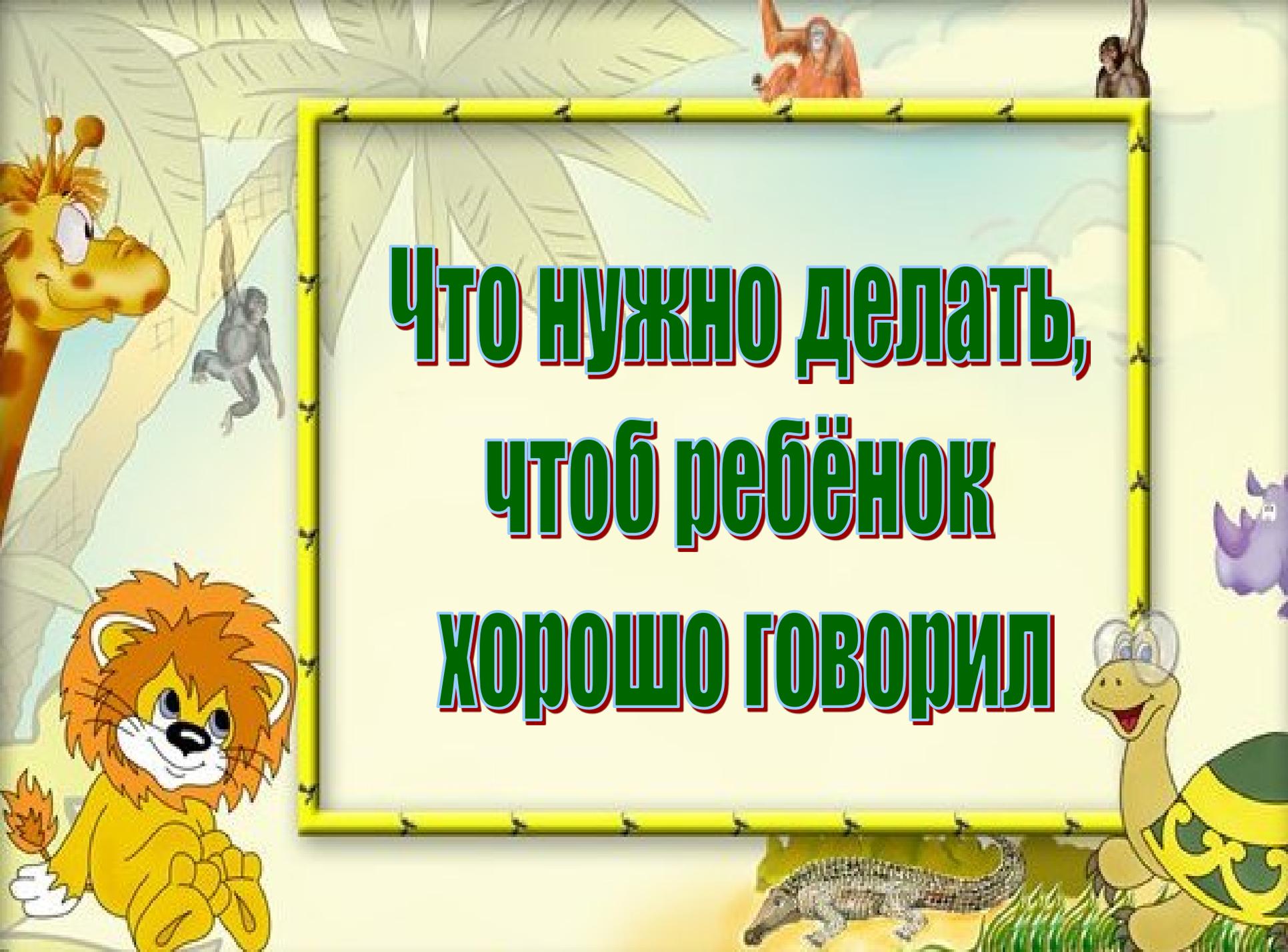
Подготовила учитель-логопед  
Каплёнова О.В.



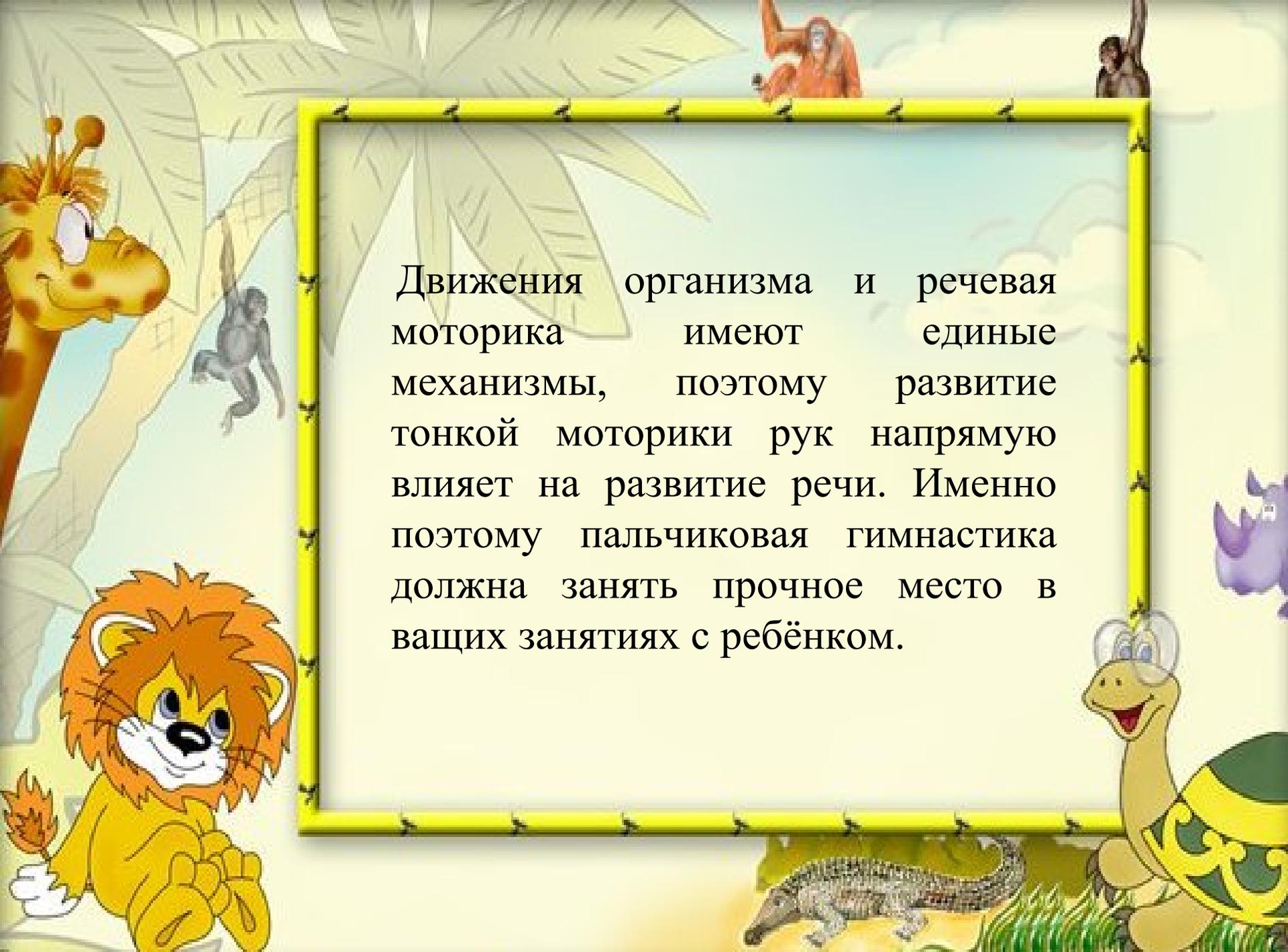
Для детей данного возраста характерна общая смягченность речи. Многие звуки еще отсутствуют и заменяются более легкими по произношению. Так, шипящие звуки (*ш, ж, ч, щ*) нередко заменяются мягкими свистящими звуками: "сяпка" "зюк", "сенок", "цяйник", иногда вместо звука *ч* ребенок может произносить звук *ть*: тисы. Согласные *р, рь, л* отсутствуют или заменяются звуками *ль, й*: ыба, гия, двель.



Отчетливость произнесения звуков во многом зависит от их места в слове. Так, если слово состоит из двух открытых слогов (после согласного идет гласный: *мама, Вова*), то малыш произносит его правильно. Если же слово состоит из трех и более слогов, то ребенок часто заменяет одни звуки другими, пропускает звуки и слоги (вместо "машина" - «сина», вместо "велосипед" - "апипед"). Пропускается звук и в том случае, когда два согласных стоят рядом ("второй" произносится как "тоой", "коёй"; "дверь" как "вей").



**Что нужно делать,  
чтоб ребёнок  
хорошо говорил**



Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребёнком.

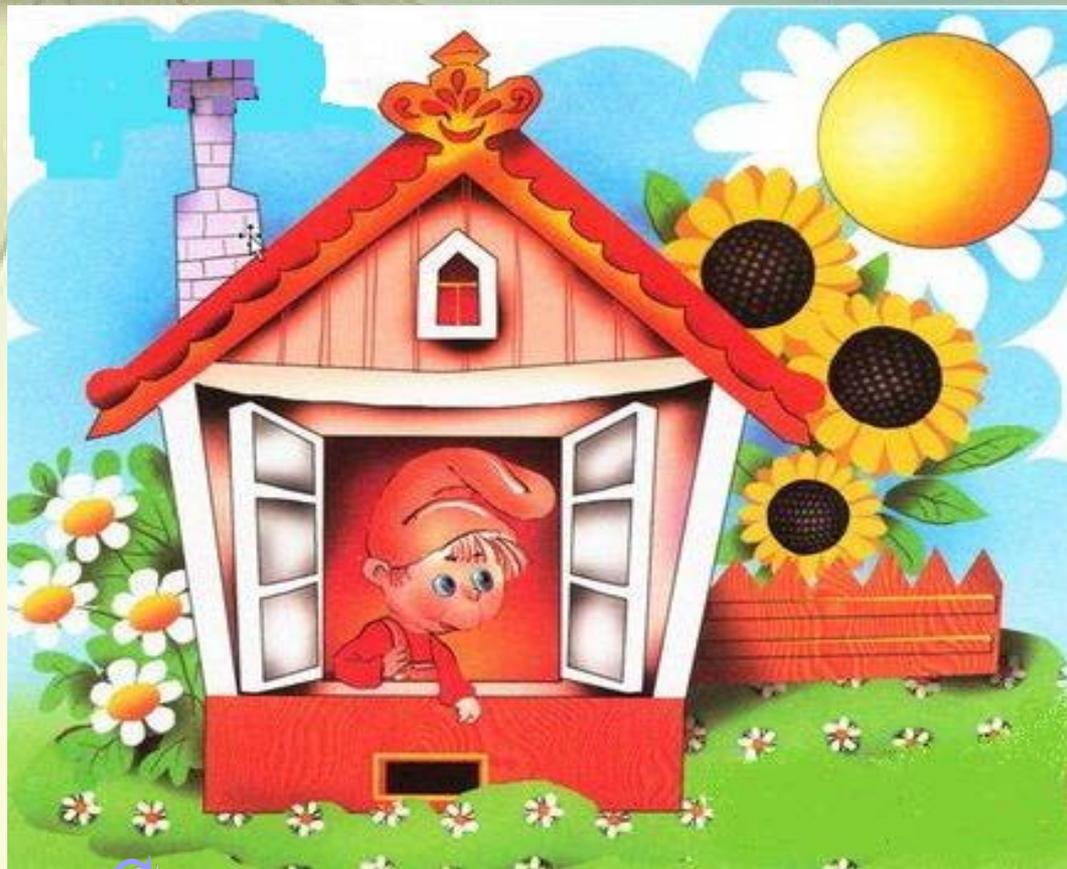








Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика. Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. После того как ребёнок освоится, зеркало можно убрать.



Сказка о весёлом язычке





Человечество с древнейших времен

владело тем, что

отдельные части тела

взаимосвязаны и

участвуют в

жизнедеятельности

организма

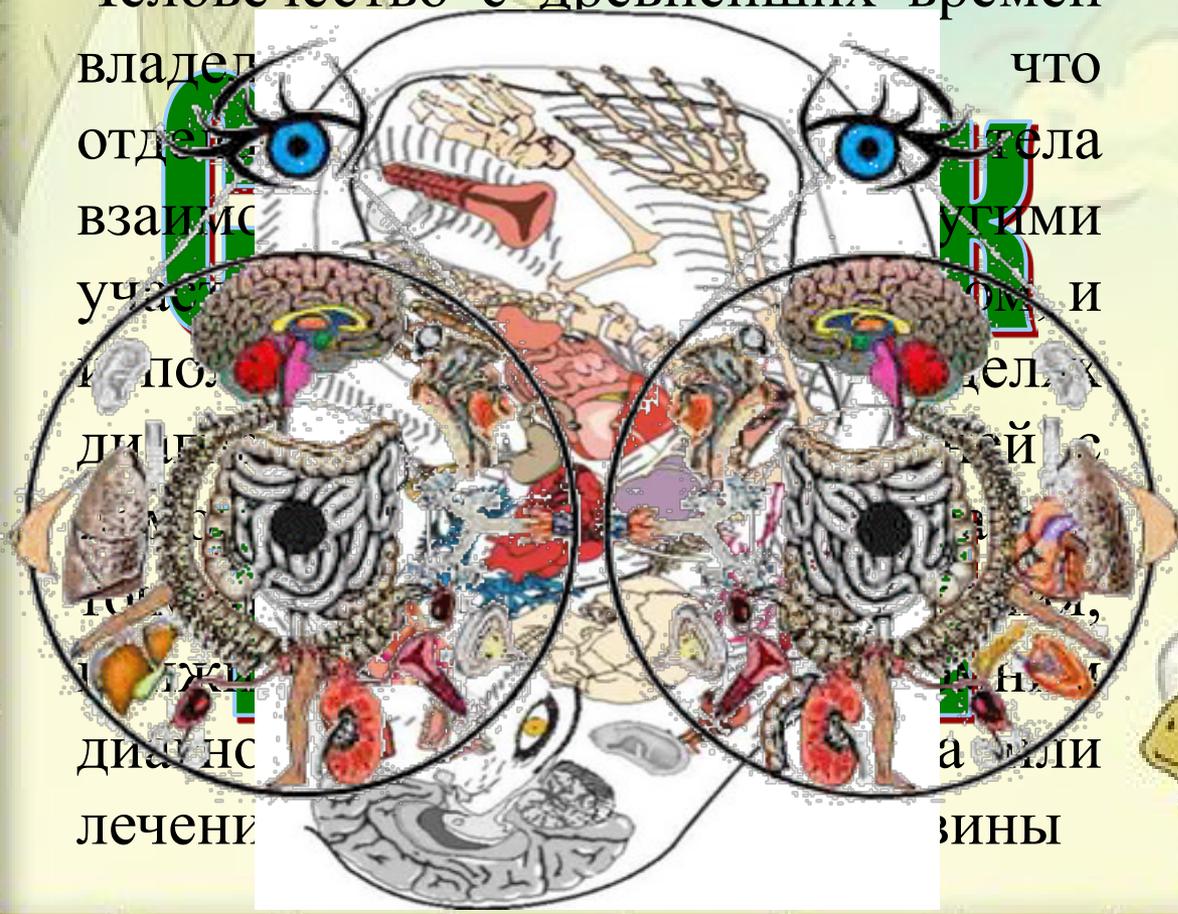
и в его развитии

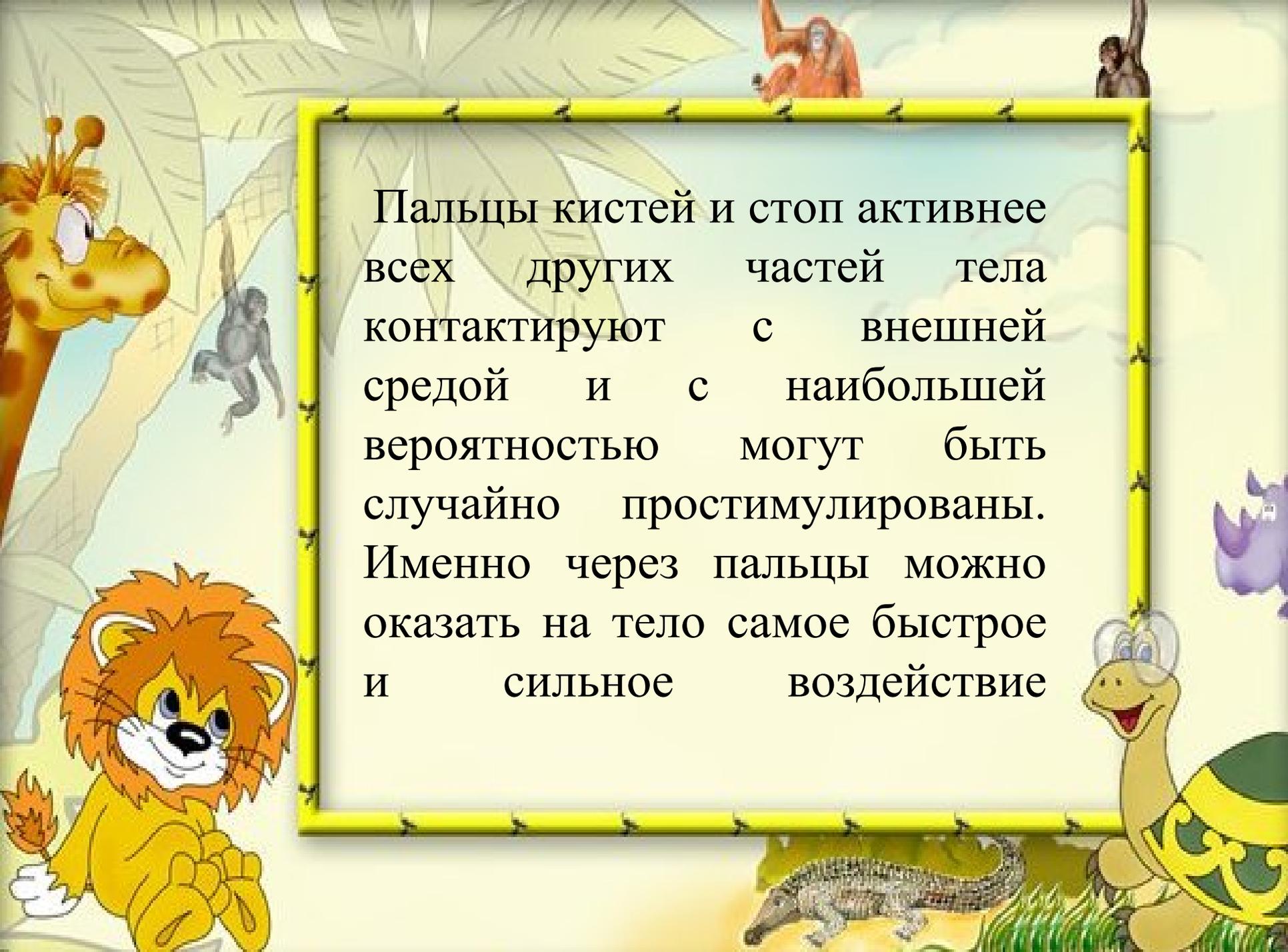
и функционировании

систем органов

и тканей

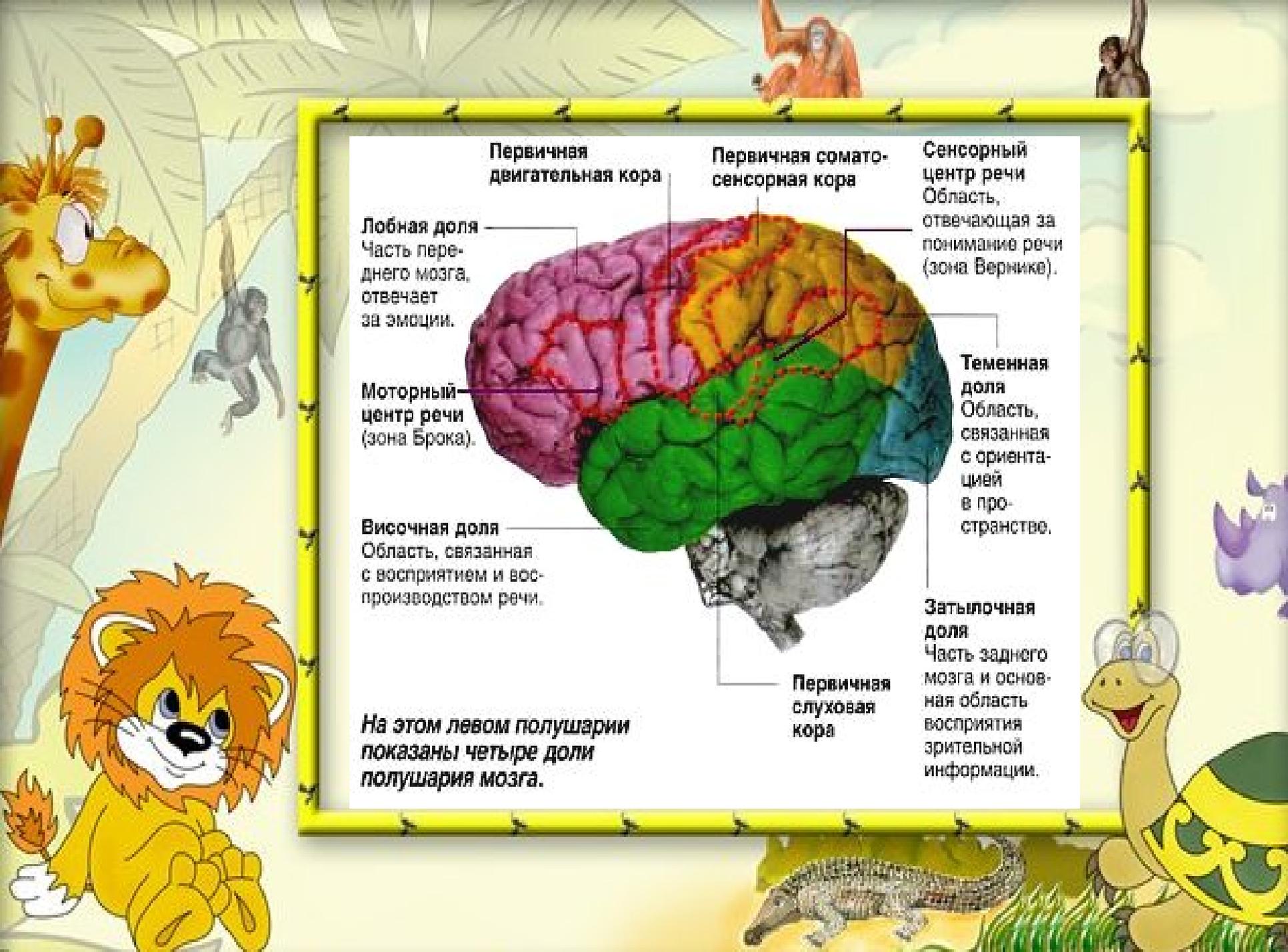
лечения





Пальцы кистей и стоп активнее всех других частей тела контактируют с внешней средой и с наибольшей вероятностью могут быть случайно простимулированы. Именно через пальцы можно оказать на тело самое быстрое и сильное воздействие





**Первичная двигательная кора**

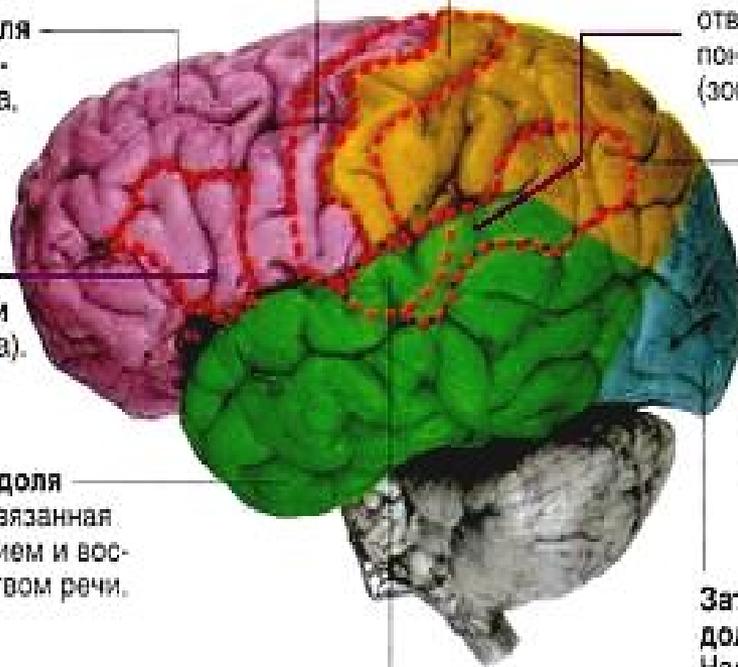
**Лобная доля**  
Часть переднего мозга, отвечает за эмоции.

**Моторный центр речи (зона Брока).**

**Височная доля**  
Область, связанная с восприятием и воспроизведением речи.

*На этом левом полушарии показаны четыре доли полушария мозга.*

**Первичная соматосенсорная кора**



**Первичная слуховая кора**

**Сенсорный центр речи**  
Область, отвечающая за понимание речи (зона Вернике).

**Теменная доля**  
Область, связанная с ориентацией в пространстве.

**Затылочная доля**  
Часть заднего мозга и основная область восприятия зрительной информации.



Семена растений - это тоже очень удобный

В  
ни  
ге



Использование цвета так же  
эффективно, как и точки  
соответствия  
цветов  
область  
флома

В  
целесо  
красно  
среди  
пальца  
мерид  
цветом.



Мож  
закр  
обла  
соот  
МОЗГ

БЮ  
ОМ  
де,  
ТИ

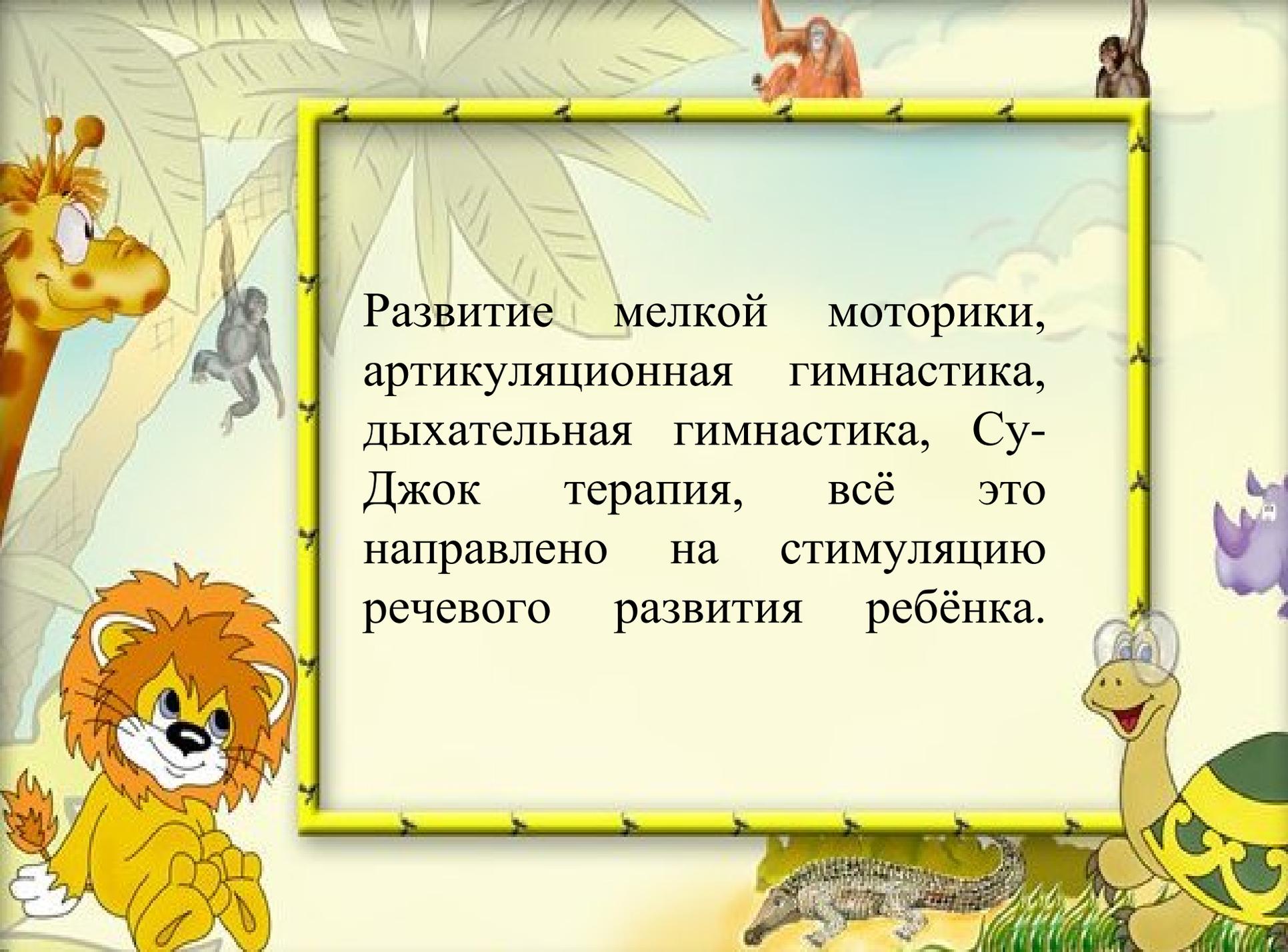




Если  
наз  
нос  
зак  
нос  
(но  
вер

вет  
ов  
но  
ия  
вет  
на





Развитие мелкой моторики,  
артикуляционная гимнастика,  
дыхательная гимнастика, Су-  
Джок терапия, всё это  
направлено на стимуляцию  
речевого развития ребёнка.

