



ПАМЯТКА №1

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний, у будущих первоклассников, производится по ответам на следующие вопросы

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Где они работают и кем?
5. Как называется город, в котором ты живёшь?
6. Какая река протекает в нашем городе?
7. Назови свой домашний адрес.
8. Есть ли у тебя сестра, брат?
9. Сколько ей (ему) лет?
10. На сколько она (он) младше (старше) тебя?
11. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие, домашние?
12. В какое время года появляются листья на деревьях, а в какое опадают?
13. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься ко сну?
14. Сколько времён года ты знаешь?
15. Сколько месяцев в году и как они называются?
16. Где правая (левая) рука?
17. Прочти стихотворение.
18. Знания математики:
 - счёт до 10 (20) и обратно
 - сравнение групп предметов по количеству (больше – меньше)
 - решение задач на сложение и вычитание

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Выяснить, есть ли у вашего ребёнка интерес к обучению в школе, помогут следующие вопросы:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе?
4. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
5. Как нужно вести себя на уроках в школе?
6. Что такое домашнее задание?
7. Зачем нужно выполнять домашнее задание?
8. Чем ты будешь заниматься, когда придёшь домой из школы?



ПАМЯТКА № 2

Родителям первоклассников

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте; в школе, на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.

2. Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, сообщите об этом учителю лично или запиской через ребёнка.

3. Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребёнка (спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?», вместо традиционного: «Какую сегодня получил оценку?»). Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.

4. Регулярно контролируйте выполнение домашних заданий и оказывайте, если сможете, разумную помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой, назойливым морализированием, изматывающим ребёнка. Главное – возбуждать интерес к учению.

5. Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребёнка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполненного задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему?», «Докажи», «А можно ли по-другому?»

6. Содействуйте тому, чтобы ребёнок участвовал во всех касающихся его мероприятиях, проводимых в классе, в школе.

7. Старайтесь выслушивать рассказы ребёнка (о себе, товарищах, школе) до конца. Поделиться своими переживаниями – естественная потребность детей.

**Обязательно
оказывайте посильную помощь школе!**

ПАМЯТКА № 3

♥ Почаще улыбайтесь! Даже тогда, когда не хочется. Дети не должны нас видеть злыми и мрачными, без улыбки, обращённой к ним.

♥ Дорожите каждой минутой, прожитой вместе с ребёнком! Смотрите, слушайте, изучайте его, «пропитывайтесь им», узнавайте его. Почаще смотрите на своих детей, когда они спят.

♥ Чаше смотрите в глаза ребёнку и почаще хвалите ребёнка: «ты красивый, молодец, умница, хороший».

♥ Не воюйте с детьми. Умейте прощать детей и просить у них прощения. Первыми идите на примирение.

♥ Почаще говорите слово «можно». На ваших глазах, с вашей помощью, чтобы всё это было можно, зачем что-то делать исподтишка и оглядываясь, если можно открыто и честно.

♥ Иногда (редко) балуйте своего ребёнка.

♥ Не торопите своих детей расти.

♥ Относитесь к ребёнку как к равному себе, уважайте его побуждения – дети имеют право быть такими, какие они есть.

♥ Доверяйте своему ребёнку.

♥ Не выясняйте своих отношений при ребёнке.

♥ Нравственная чистота переключается с чистотой комнаты, где живёт ребёнок.

♥ Приказать можно не только с помощью палки, но и просьбой и ласковым взглядом.

Самое главное: Ваше собственное поведение остаётся самым мощным способом воздействия на ребёнка – будет во всём примером! Семейного Вам счастья.

ПАМЯТКА № 4

Десять советов отцам и матерям

1. Принимайте ребёнка таким, каков он есть.

2. Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо цельных приказаний.

Не вмешиваться в жизнь ребёнка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно.

3. Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу – для ребёнка это занимательное зрелище.

4. Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.

5. По части подарков – никаких излишеств. Мы научились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего.

6. Во всем действуйте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаем сами.

7. Говорите обо всём без боязни. Речь – золото, а молчание – свинец.

8. Объединяйтесь со своими. Семья – это частная республика. Всё должно

делаться сообща: домашние поделки, мытьё посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршрутов поездок.

9. Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.

10. Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навеивает

грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не

поделаешь: любая родительская карьера предполагает эту жертву.

(Из книги французского писателя Эреэ
Базена «Во что я верю»)

ПАМЯТКА № 5

Поведение родителей с конфликтными детьми

♥ Сдерживайте стремление ребёнка провоцировать ссоры с друзьями.

Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда некогда или нет сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури».

♥ Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребёнка в её возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах её возникновения.

♥ После конфликта обговорить с ребёнком причины его возникновения, определите неправильные действия вашего ребёнка, которые привели к конфликту. Попробуйте найти иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации.

♥ Не обсуждайте при ребёнке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их.

♥ Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него, так как дети сами смогут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прерывать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побеждённого.

ПАМЯТКА № 6

Родителям беспокойных детей

⊞ Избегайте крайностей: нельзя позволять ребёнку делать всё, что ему заблагорассудится, но нельзя и всё запрещать, чётко решите для себя, что можно и что нельзя, и согласуйте это со всеми членами семьи.

⊞ Своим поведением показывайте ребёнку пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в своём поведении.

⊞ Уделяйте ребёнку достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, но в то же время объясните ребёнку, что бывают моменты, когда у вас есть другие заботы, надо это понять и принять.

⊞ Помните, что истерические приступы чаще всего связаны со стремлением обратить на себя внимание или вызвать жалость и сочувствие. Не надо потакать ребёнку, не надо изменять своих требований, лучше, когда ребёнок успокоится, объяснить ему, когда ребёнок успокоится, объяснить ему, почему вы поступили так, а не иначе.



ПАМЯТКА № 7

Родители!

- ❖ Если ребёнок живёт в критике, он учится осуждать.
- ❖ Если ребёнок живёт во враждебности, он учится бороться.
- ❖ Если ребёнок растёт в страхе, он учится предчувствовать недоброе.
- ❖ Если ребёнок растёт в жалости, он учится жалеть себя.
- ❖ Если ребёнок растёт среди насмешек, он учится быть замкнутым.
- ❖ Если ребёнок растёт в ревности, он учится завидовать.
- ❖ Если ребёнок растёт с чувством стыда, он учится быть виноватым.
- ❖ Если ребёнок растёт в атмосфере поддержки, он учится быть надёжным.
- ❖ Если ребёнок растёт в обстановке терпимости, он учится быть терпеливым.
- ❖ Если ребёнок растёт в похвале, он учится быть признательным.
- ❖ Если ребёнок растёт в атмосфере одобрения, он учится нравиться себе.
- ❖ Если ребёнок растёт в сочувствии, он учится быть великодушным.
- ❖ Если ребёнок растёт в честности и справедливости, он учится различать добро и зло.
- ❖ Если ребёнок живёт в вере, он учится верить в себя и в окружающих.
- ❖ Если ребёнок окружён дружелюбием, он знает, что мир – это прекрасное место.

ПАМЯТКА № 8

Ребёнок рисует семью

Уважаемые родители, если вы хотите узнать, как чувствует себя Ваш ребёнок в семье или как он относится к родственникам, предложите ему задание: «Нарисуй свою семью»

☞ Если ребёнок нарисовал себя в центре, не волнуйтесь – он рисует с позиции своего видения. Это его мир, в котором он главный чародей.

☞ Если он нарисует только себя, то ему одиноко.

☞ Обычно, после себя ребёнок рисует того, кого считает главным в семье. Если домашнее животное он не рисовал вторым, то ребёнку одиноко.

☞ Если кого-то не нарисовал, он может быть обижен на него.

☞ А если ребёнок нарисует всех родственников вместе держащимися руками, то в вашей семье он окружён любовью и вниманием близких людей.

☞ Если в семье мало общаются, то маму и папу ребёнок не рисует друг от друга далеко, с преградой.

☞ Если кто-то изображен без рта, без рук или с очень длинными руками, то малыш испытывает страх перед этим человеком из-за того, что на него кричат, строго наказывают.

☞ Если кого-то нарисует с большими пальцами (как «пугало») – мир ребёнку кажется неудобным.

☞ Ноги непропорционально толстые – в семье напряженная атмосфера; очень длинные ноги – стремление к независимости.

☞ Для любимого человека ребёнок возьмёт те же краски, которыми и себя рисовал.

☞ Очень контрастное изображение – признак неразрешенного для ребёнка конфликта.

☞ Если ребёнок напорист, активен – цвета выберет тёплые.





















☞ Холодные цвета – характеру ребёнка присущи мечтательность, задумчивость.

☞ Любовь к свободе, независимость – если раскрашивая, выскакивает карандашом за контур.

☞ Аккуратная штриховка, но при наличии неокрашенных полос говорит о неуверенности, незащищённости.

ПАМЯТКА № 9

Тест на определение ведущей руки

-   Открыть несколько спичечных коробков в поисках спрятанной бусинки. Внимательно понаблюдайте, какая рука делает активное действие: открывает, закрывает коробки?
-   Нарисовать домик, деревце, человечка сначала левой рукой, затем правой. Какой рисунок получился лучше?
-   Положить перед ребёнком теннисный мячик не под левую и не под правую руку, а посередине. Какой рукой он бросит вам мяч?
-   Построить домик или квадрат, треугольник из спичек сначала одной рукой, затем - другой. Что получилось аккуратнее?
-   Развязать несколько слегка завязанных узелков на шнуре. Основной считается та рука, которая завязывает узел, а не держит.
-   Отвинтить и завинтить гайку детского конструктора.
-   Застегнуть или расстегнуть пуговицы.
-   Сложить пуговицы в коробку.
-   Разложить карточки «ЛОТО». Основная, ведущая рука раскладывает карточки, другая держит.
-   Достать из коробки ложкой несколько бусинок. Какой рукой это легче сделать?

За каждое задание поставить плюс правой или левой руке.

Узнать, если в роду левши, и если есть, то еще один плюс в графу «левая рука».



ПАМЯТКА № 10

→ Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.

→ Как можно больше времени проводите вместе со всей семьёй, обсуждая прожитый день, делаясь проблемами, советуйтесь друг с другом.

→ Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.

→ Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали в вашем доме, – вы должны их хорошо знать.

→ Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок ничего не будет от вас скрывать.

→ Не заставляйте ребёнка доверять свои тайны: «Мы все должны знать о тебе» – этим вы ничего не добьётесь.

→ Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способными понять и сопереживать.

→ Будьте примером для ребёнка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.

→ Помните, что ребёнок – это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.

→ Чаще бывайте в школе.

Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского:

«Наиболее полноценное воспитание, как известно,

школьно-семейное».





ПАМЯТКА № 11

Если ребенок впервые ушел из дома...

Эти рекомендации помогут обеспокоенным родителям в трудной ситуации

- 1. Не паникуйте. Вспомните, что предшествовало его уходу. Выясните, кто видел его последним. Проанализируйте поведение и высказывания ребенка накануне ухода.*
- 2. Для исключения разного рода несчастных случаев наведите справки в «Скорой помощи» и милиции.*
- 3. Соберите сведения о его друзьях и знакомых, местах возможного пребывания. Не поленитесь, по возможности, их перепроверить. Выясните, о чем были разговоры, каковы были намерения ребенка во время его последних встреч с друзьями.*
- 4. При обнаружении местонахождения ребенка не спешите силой его вернуть домой – результат может быть противоположен ожидаемому. Если он находится там не один – попробуйте сделать их своими союзниками.*
- 5. Вступите с ребенком в переговоры, убедите его выслушать вас и выслушать его. При разговоре будьте внимательны, предельно откровенны и справедливы. Не прерывайте ребенка, дайте ему выговориться, если даже это будут сплошные обвинения в ваш адрес. Если вы в чем-то виноваты, признайте свои ошибки и попросите прощения.*
- 6. Старайтесь не обсуждать сложившуюся ситуацию и ее последствия, а обсуждайте пути выхода из нее и варианты вашей дальнейшей жизни.*
- 7. В дальнейшем не упрекайте ребенка и старайтесь не возвращаться к обсуждению случившегося. Тем более не стоит рассказывать обо всем вашим друзьям и родственникам, не исключено, что ваши отношения с ребенком со временем восстановятся, а в их глазах он надолго останется непутевым.*
- 8. Попробуйте помочь ребенку в восстановлении прерванных связей – в возвращении на учебу, работу и т.п. Делитесь с ним своим планами и заботами. Это воспримется им как оказание доверия.*