

**Конспект
подгруппового логопедического занятия
по автоматизации звука Л**

«Цветы»

Учитель-логопед
Каплёнова О. В.

2017 г.

Коррекционно-образовательные цели:

Активизация и актуализация словаря по теме «Цветы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствовать грамматического строя речи: образования прилагательного от существительного, ориентировки в пространстве, употреблении предлогов: над, под, слева, справа. Автоматизация правильного произношения звука [Л] в слогах, словах, в предложениях.

Коррекционно-развивающие цели:

Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные цели:

Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к живой природе.

Оборудование:

Предметные картинки с изображением цветов (цветные и черно-белые), буквы алфавита, наборное полотно, квадраты из плотного цветного картона (красный, зелёный, синий).

Предварительная работа:

Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», рассмотрение строения цветов, составление описательных рассказов по схеме, экскурсия в «зелёную» комнату.

Ход:

Дети заходят в зал, здороваются.

Логопед: Ребята, какое сейчас время года? А какое ваше любимое время года?

Помните, мы с вами читали сказку Андерсена «Снежная королева»? Когда пошла Герда искать Кая, то попала к одной старушке в сад, в котором много цветов и там всегда лето? Ребята как вы помните, Герда попала в сад по реке, на лодке, но так как у нас сейчас зима, по реке мы добраться не можем, то мы с вами полетим туда на самолёте. На самолёте Ил – 86.

Проходите, занимайте свои места. Все удобно сели? Ну, тогда, полетели! Пока самолёт вырубивает на взлётную полосу, ответьте на вопрос: Какой согласный звук присутствует в названии самолёта «ИЛЛЛ»?

Дети: Звук «Л».

Логопед: Правильно. Вот сегодня мы будем работать со звуком «Л». Давайте вспомним, характеристику звука.

Дети: Звук «Л» - согласный;

Губы – в улыбке;

Язык – вверху, «парусом»;

Звук «Л» - звонкий, т.к. в работе голосок;

Воздушная струя – теплая;

Звук «Л» бывает твёрдым (синий) и мягким (зелёный).
 Логопед: Молодцы! Слышите? Мы уже взлетели! Как самолёт летит?
 Дети: ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ.
 Логопед: Молодцы. Нам предстоит сегодня много говорить звук «Л», и чтобы язычок нас слушался нам надо сделать **артикуляционную гимнастику**:
 На полянке, на лужке
 Выросли цветочки.
 Красота везде кругом –
 Все мы улыбнёмся. **Улыбочка**
 Пчёлки там летают
 Мёд нам собирают. **Иголочка или жало**
 Бабочки, как лодочки
 Вокруг всё порхают. **Парус**
 И кузнечик, как лошадка
 Прыгает за ними. **Лошадка**
 Вверх – вниз, вверх – вниз –
 Прыгает за ними. **Качели**
 Жук навозный, молодец,
 Шарик свой катает! **Катание шарика**
 Настроение всем нам
 Дружно поднимает! **Улыбочка**
 Логопед: Наш самолёт заходит на посадку. Пока самолёт снижается, мы с вами ещё успеем сделать массаж лица «Пчёлка!

Массаж лица.

Ла – ла – ла –	<i>Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам. 7 раз</i>
На цветке сидит пчела.	<i>Провести пальцами по щекам сверху вниз. 7 раз</i>
Ул – ул – ул -	<i>Кулачками энергично провести по крыльям носа. 7 раз</i>
Ветерок подул.	<i>Растереть лоб ладонями, приставленными к нему «козырьком».</i>
Ала – ала – ала -	
Пчёлка крыльями махала.	
Ила – ила – ила -	
Пчёлка мёд носила.	

Логопед: Вот мы и приземлились. Выходите. Ребята, посмотрите какая красота! Сколько цветов? А как они пахнут!

Дыхательное упражнение «Аромат цветов»

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!»

Логопед: Ребята, да мы с вами не просто попали в сад! Мы с вами попали в целое царство цветов. В этом царстве все цветы дружат, не смотря на то что они растут в разных местах. Ребята, а где могут расти цветы?

Дети: В лесу (лесные), в поле (полевые), в саду (садовые), на лугу (луговые), в комнате (комнатные), в водоёмах (водные).

Логопед: Правильно. Это царство большое, а в нём находятся несколько государств. В царстве цветов есть король – его величество – Гладиолус. Давайте напомним Его Величеству Гладиолусу, где чьё государство находится. Вот карта царства цветов. Посмотрите и скажите: чьё государство находится в центре?

Дети: Гладиолуса.

Логопед: Какой цветок находится **справа от** гладиолуса? И чьё это государство?

Дети: Справа от государства гладиолусов находится государство флоксы. Государство флоксов.

Логопед: Назовите, какой это цветок? И где он находится?

Дети: Это фиалка. Она находится слева от гладиолуса. Слева от государства гладиолусов находится государство фиалок.

(И так со всеми цветами).

Логопед: Молодцы. Вот и Его Величество пригласил цветы на праздник в своё государство. Нужно помочь расселить цветы в гостинице. Для этого нужно разделить слова на слоги. На первом этаже будут жить цветы - в названии которых - один слог, на втором этаже будут жить цветы, в названии которых два слога. На третьем – цветы с тремя слогами, а на четвёртом – четыре. Вот мы и расселили все цветы. Пришло время повеселиться. Становитесь ребята в круг.

Железнова «Разминка»

Логопед: Ребята, Его Величество очень любит ребусы. Посмотрите и отгадайте ребусы, который Гладиолус приготовил для гостей. Посмотрите на экран. (На экране картинки в ряд: лампочка, одеяло, тарелка, облако, слон). Нужно по первым буквам определить, какой цветок здесь спрятался. Вот буквы. Давайте, определим и составим слово. И так, какой же цветок спрятался? (Лотос) Давайте сделаем анализ этого слова.

Звукобуквенный анализ слова.

Логопед: Молодцы! Вот посмотрите, у меня букеты, все они перепутались. Назовите, какие цветы здесь спрятались. Скажите, какой цветок лишний? Почему?

Игра «Найди и назови лишнее»

Логопед: Ребята, нам пора возвращаться обратно. Напоследок цветы решили подарить вам свои фотографии, но они черно-белые. Они просят, чтобы в группе вы их раскрасили. Выбирайте себе фотографию. Саша, с каким цветком ты выбрал себе фотографию?

Логопед:

Ребята давайте вернёмся в самолёт.

Вот мы и возвращаемся обратно. Давайте вспомним, чем же мы занимались на занятие. С каким звуком работали. Что вам больше всего понравилось? Все ли справились?