

Детской речи - должное внимание

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем больше у него возможностей познавать действительность, тем полнее его взаимоотношения с взрослыми и детьми.

Любые недостатки речи затрудняют общение с людьми, вызывают у ребенка молчаливость, самоизоляцию, раздражительность, страх от высказываний, отрицательно влияют на обучение в условиях массовой школы.

В логопедическом пункте детского сада проводится целенаправленная деятельность по коррекции речи и общего развития детей с нарушениями речи.

Чрезвычайно велика роль семьи, родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей. Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости для родителей вести с детьми, неправильно произносящими звуки, специальные занятия.

Постоянное исправление взрослым ошибок в речи ребенка способствует тому, что дети начинают осознавать, как правильно говорить, в результате этого развиваются этические представления о речи.

При исправлении ошибок в речи не следует повторять искаженное слово, которое произнес ребенок, надо просто предложить послушать, как сказать правильно.

Нельзя поправлять исправлять ребёнка мимоходом в разгар работы, игры, лучше проанализировать его речь после этого.

В мире мудрых мыслей

«Разве не тогда я приобрел все то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел ни одной сотой того? От пятилетнего ребенка до меня только один шаг».

Лев Толстой

Дитяtko – что тесто, как замесил,
так и выросло.

Самое лучшее наследство – воспитанность.

Верная указка не кулак, а ласка.

Капризен в детстве, уродлив в старости.

Причины речевых нарушений

1. Недостаточное речевое окружение в раннем детстве: мало слышать хорошую речь, надо, чтобы ребёнок пользовался ею, связывал её с выполнением тех или иных действий в игре.
2. Неправильная речь окружающих взрослых, сюсюканье — копирование детской речи: ребёнок подражает тому, что слышит.
3. Требования взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции (скажи «рыба») приводят к появлению искажённого звука «Р» - горлового, боковых шипящих и других дефектов.
4. Неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи: короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное нёбо и др.
5. Длительное пользование соской — способствует межзубному произношению свистящих, шипящих и других звуков речи.
6. Недостаточная сформированность высших психических функций: мышления, памяти, внимания. Отсюда — отсутствие привычки вслушиваться, запоминать, наблюдать, подражать.
7. Если у ребёнка лепетная речь в три-четыре года (его даже мать не всегда понимает), если у него массивный малоподвижный язык, вялые губы, слюнотечение, ребёнок часто болеет, ослаблен, с трудом общается со сверстниками, **родителям необходимо обратиться за консультацией к врачу.**

Несколько слов о наследственности

Недостатки речи по наследству не передаются, так как речь не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Дети могут наследовать анатомические недостатки, например неправильное строение зубов или ослабленность нервной системы, что может быть исправлено врачами-специалистами и специальным обучением.

Причины нарушения развития речи могут быть обусловлены разными факторами.

Вот некоторые из них:

- болезни, перенесённые родителями или одним из них (алкоголизм, наркомания, сифилис, туберкулёз, нервные заболевания);
- родовые травмы;
- инфекционные заболевания в раннем детстве с использованием большого количества лекарств;
- ушибы Гловы, сопровождающиеся потерей сознания

Медико-педагогические мероприятия с такими детьми направлены на оздоровление их нервной системы и всего организма в целом, на коррекцию общей и речевой моторики. Восстановление речи предполагает длительные занятия с логопедом.

Связная речь

«Что значит и что могут дать (эти) несколько часов правильной речи среди целых суток неправильного разговора!

Буду все время постоянно следить за собой....

Превращу жизнь в сплошной урок! Таким путем я разучусь говорить неправильно».

К.Станиславский

Одной из самых важных задач обучения детей дошкольного возраста является развитие речи (умение связно, грамматически правильно общаться), обучение родному языку, создание необходимых предпосылок для будущего школьного образования.

Не исправленные вовремя недостатки речи приводят к серьёзным трудностям в овладении грамотой и всей школьной программой: сложно дается формирование связной речи, на письме наблюдаются смещения и замены, пропуски, перестановки букв, свойственные устной речи ребенка в настоящее время либо в недавнем прошлом. Это связано не только с нарушением произношения звуков, но и фонематического слуха, звукового анализа – умение определять место и последовательность звуков в слове.

Ребенок должен сам выбирать словесную форму для выражения содержания сообщения, должен намечать последовательность отдельных частей, звеньев содержания-описания предмета, явления, события.

Все качества устной связной речи развиваются при пересказе художественных произведений, в различных видах рассказывания, в ролевых играх, Помогают в этом различные зрелища – театр, мультфильмы, посещение музеев, выставок и т.д.

Своевременный контроль за речью ребенка

Уважаемые родители! Вы обеспокоены состоянием речи своего малыша? Вашему ребенку 4 года, но его речь малопонятна для окружающих? А может ему уже 5, но он не правильно произносит отдельные звуки, заменяет другими или совсем их пропускает?

Чтобы вам было удобно следить за своевременным появлением в речи ребенка звуков, мы предлагаем таблицу, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Время появления звуков (возраст)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет
Звуки	А О Э П Б	И Ы У Ф В Т Д Н Г К Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Р Л

Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребенку самостоятельно овладеть звуками.

Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

Предупреждение недостатков речи

Что же способствует правильному речевому воспитанию?

1. Прежде всего, это правильная, спокойная, замедленная речь окружающих. С малышом нельзя говорить в обычном темпе, так как вследствие недостаточного в этом возрасте развития речеслухового аппарата он не всё успеет услышать и понять.

2. Если ребёнок затрудняется выразить свою мысль, переставляя или пропуская слоги, ему следует мягко подсказать. После многократного повторения трудных слов малыш с удовольствием повторяет их за мамой, делать это он должен добровольно. Излишняя требовательность раздражает, обижает ребёнка, может вызвать боязнь «открыть рот», даже отвращение к речи.

3. Не следует раздражаться детской «болтовнёй», малыш тренирует свои органы речи. Однако не следует забывать и о речевой дисциплине: можно напомнить, что нужно не мешать, когда взрослые разговаривают; играть тихо, когда кто-то спит, не кричать.

4. Не рекомендуется перегружать ребёнка — учить буквы, обучать чтению в трёх - четырёхлетнем возрасте без его желания; результат часто бывает обратный желаемому.

5. При раннем речевом развитии не следует принуждать малыша к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями — это может привести к заиканию.

6. При позднем развитии речи не стоит заранее бить тревогу, нужно стараться больше играть с ребёнком в разные речевые игры, пополняя его пассивный словарный запас.

7. Вредно излишне возбуждать фантазию и чувства ребёнка частыми и продолжительными телепередачами, особенно перед сном. Это перевозбуждает его, способствует расстройству нервной системы, сна и даже появлению заикания.

8. Кроме того, предупреждению речевых недостатков способствует создание условий для нормального функционирования речевых органов: речедвигательного, слухового, голосового, дыхательного аппаратов, а также зрения, обоняния и осязания.



Значение речи в становлении личности

Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются у человека в детстве. **И немалую роль в становлении личности играет речь.** многих факторов. Большую роль здесь играет влияние окружающих – ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей.

Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, четкой речи. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.

Если у ребенка речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам сверстников, обидным замечаниям, в концертах и детских праздниках не чувствует. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно ребенок отдалается от коллектива, замыкается в себе. Он старается отмолчаться, или ответить односложно, не принимать участия в речевых играх.

Задача логопеда вместе с родителями убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь малышу стать таким как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, а интересной игрой.