



ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ!

Что приходит вам на ум, когда вы слышите слово «логопед»? Скорее всего, образ непутевого логопеда с «фактами фикции» из комедии «По семейным обстоятельствам». Или какие-то воспоминания из детства, сказывается личный опыт (надеюсь, приятный). В любом случае, профессия логопеда всегда вызывает особый интерес, как профессия фокусника, художника или пожарного. Потому что логопед

тоже удивляет, тоже создает, тоже спасает.

Что же это за человек, который, тесно соприкасаясь с человеческой душой, ненавязчиво творит волшебство, помогает преодолеть серьезные преграды на пути к счастливому успешному будущему?

По науке это звучит так: ЛОГОПЕД - коррекционный педагог, занимающийся устранением речевых нарушений у детей и взрослых. Коррекционный - значит исправляющий дефекты. Педагог - значит использующий педагогические методы и приемы (беседа, наглядность и т.д.) Речевые нарушения - дефекты звукопроизношения, а также плавности и темпа речи, общее недоразвитие или задержка задержка речи и т.д.

Все мы, люди, говорим. Мы говорим уже несколько тысячелетий. Мы говорим на разных языках, с разными диалектами, говорим быстро или медленно, говорим много или мало, четко или не очень. Но все мы говорим с одной целью - чтобы нас признавали, принимали, понимали. Иногда с нашей речью случаются «поломки» - речевые нарушения. С ними можно жить, и многие живут достаточно успешно. Но очень часто речевые дефекты - серьезное препятствие в общении между людьми. Выстраиваются барьеры, какие-то цели остаются недостижимыми, а люди становятся менее счастливыми. Таким людям пора к логопеду.

Все мы, люди, говорим. Но говорим не сразу, не с самого рождения. Наша речь формируется на протяжении нескольких лет. Это сложный процесс, который зависит от многих факторов - внутренних (состояния нервной системы, психических процессов), и внешних (влияния окружающей среды). Иногда речь формируется не так, как надо. С задержками, с искажениями, с дефектами. А это серьезное препятствие для дальнейшего психического развития в целом. Таким детям пора к логопеду.

Пора к логопеду. Когда же наступает это время - чтобы было не слишком рано, или не слишком поздно. «Еще рано, ведь надо дать ребенку возможность выговориться самому, и зачем тратить лишний раз деньги и свое время» - скажут «ответственные» родители. «Еще рано. У маленьких детей слабая мотивация, неусидчивость, поэтому придется долго работать, много возиться, а результат не сразу видно» - подумают некоторые «добросовестные» логопеды, и отправят ребенка «гулять» до 5 лет, а то и до школы. На самом деле РАНО не бывает. Очень часто ребенку сложно самому справиться с речевыми трудностями, поэтому нужно что-то делать, что-то менять, когда они только возникли. А логопедические занятия еще никому не вредили. Наоборот, своевременная, правильно организованная коррекционная работа не только устраняет существующие дефекты, но и предупреждает появление новых.

В любом случае, если есть хоть какие-то сомнения, нужны или не нужны занятия с логопедом, консультация с компетентным специалистом точно не помешает, чтобы спать спокойно по ночам

- если у ребенка на протяжении первых лет жизни отсутствует речь вообще (отсутствие гуления, лепета, аморфных слов - признак поражения моторной зоны речевого центра головного мозга и требует раннего вмешательства);
- если малыш старше 1 года не понимает обращенную речь (страдает сенсорная зона речевого центра головного мозга);
- если у малыша поврежден слух (даже минимальные нарушения слуха могут серьезно влиять на развитие речи);
- если у ребенка старше 3 лет нет фразовой речи (отсутствие речи у детей старше 3 лет приводит к вторичным нарушениям психического развития);
- если ребенок не идет на контакты с окружающими людьми (особенности психического развития требуют коррекции в раннем возрасте);
- если у ребенка есть нарушение темпа - ритмической стороны речи - запинки, ускорения, замедления (наиболее эффективное время для логопедического воздействия - первый месяц после возникновения дефекта);
- если есть дефекты звукопроизношения у ребенка старше 5 лет (нарушения звукопроизношения препятствуют полноценному овладению чтением и письмом в дальнейшем);
- если младший школьник совершает нетипичные ошибки при чтении и письме.