

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития в МКДОУ № 1 им. 8 Марта

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 1 им. 8 Марта (далее – Учреждение).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г., Устав МКДОУ № 1 им. 8 Марта.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.

1.4. Группы компенсирующей направленности в дошкольном учреждении комбинированного вида создаются для детей с нарушениями речевого развития – фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе) группа.

1.5. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования (от 10 до 12 человек).

1.6. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего Учреждения (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития.

2.1. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 5-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ФФН, ОНР.

2.2. Отбор детей в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития осуществляется ежегодно в марте-апреле по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

2.3. Направление в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2.4. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК и с обязательного согласия родителей.

2.5. В первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению общеразвивающих программ.

2.6. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития;

- договор с родителями о посещении ребенком данной группы;

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития.

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития функционируют 5 дней в неделю с 10,5 - часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития с 7.30 до 18.00.

3.3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности.

4.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, программой «Подготовка к школе детей с ОНР в специальных детских садах» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Просвещение», 2010 год.

4.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием

непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.4. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

4.5. Подгрупповая образовательная деятельность проводится:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

4.6. Продолжительность групповой образовательной деятельности:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе – 25-30 минут.

4.7. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком.

4.8. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

4.9. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.10. Численность детей в подгруппе 4-6 человек. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

4.11. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

5. Руководство и штаты.

5.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность заведующий Учреждения.

5.2. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической

работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

5.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

5.6. Заведующий Учреждения и старший воспитатель осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данных группах.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Документация.

6.1. Журнал учета посещаемости детей.

6.2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.

6.3. План работы учителя-логопеда на учебный год.

6.4. Комплексно-тематический план работы на год.

6.5. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и для развития графических навыков ведущей руки.

6.6. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.

6.7. Циклограмма работы учителя-логопеда.

6.8. График работы учителя-логопеда.

6.9. Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.

6.10. Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.