

МДОУ «Детский сад № 30 имени 8 Марта города Георгиевска»

*Модель педагогической
поддержки семей,
воспитывающих детей с ОВЗ*



Подготовила:
Воспитатель - Бархиян В.А.

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

А.Р. Малер





Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок с ОВЗ ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Семья с особым ребенком

Понимает проблему

Принимает
проблему

Не принимает
проблему

Ищет помощь

Закрытая семья



Не понимает проблему

Принимает
проблему

Не принимает
проблему

Интуитивное
воспитание

Мультисложная
ситуация

Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с ОВЗ

Первая стадия	Вторая стадия	Третья стадия
<p>Стадия шока Агрессии. Отрицания проблемы. Поиска «виноватого» В семье растет напряженность Ухудшается социально- психологический климат</p>	<p>Стадия скорби по здоровью ребенка, которого нет Семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов</p>	<p>Стадия адаптации Родители входят в ситуацию. Начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый ребенок»</p>

Основные этапы процесса сопровождения семьи

1 этап	2 этап	3 этап
<p>Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи</p> <ul style="list-style-type: none">-проводится индивидуальная беседа с одним из родителей,-заполняется социальная карта,- проводится анкетирование-на каждого ребенка заводится личное дело (заключение ПМПК, свидетельство во о рождении, ИПР, справка МСЭ, справки с места жительства и места работы родителей)-заключение договора и письменное согласие на обработку персональных данных детей-социальный патронаж семьи	<p>Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none">-расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь;-налаживание семейного микроклимата;-формирование у родителей потребности в самообразовании-организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов <p>Педагогическая помощь семье направлена на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка.</p>	<p>Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения</p>

Цель

- оказание квалифицированной поддержки родителям (законным представителям);
- оказание помощи близким взрослым создать семейную среду, комфортную для развития ребенка;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми;
- коррекция понимания родителями (законными представителями) проблем их ребенка;
- исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;
- повышение родительской компетентности и формирование адекватной оценки состояния своего ребенка.

Задачи

- помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть;
- раскрыть собственные творческие возможности,
- изменить взгляд на свою проблему – воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;
- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;
- снятие тревоги и страха отвержения;
- формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;
- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

ПЕРВЫЙ ЭТАП.



ВЫЯВЛЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.

ВТОРОЙ ЭТАП.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ТРЕТИЙ ЭТАП.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП.



ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

- ОХРАННО-ЗАЩИТНАЯ ФУНКЦИЯ
- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ
- ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ
- КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ
- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ
- КОМПЕНСАТОРНАЯ ФУНКЦИЯ

Формы и методы

В настоящий момент сложилась определенная система работы с родителями детей воспитывающих детей с ОВЗ, которая включает два этапа: аналитический и содержательный.

Аналитический этап включает в себя изучение семьи с помощью методов анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдение, посещение семей (социально-педагогический патронаж)

Содержательный этап включает в себя поиск оптимальных формы взаимодействия с родителями.

Они делятся на **коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные**.

Наряду с **традиционными коллективными формами** такими как, родительские собрания, конференции используются **нетрадиционные формы**: семейные гостиные, школа для родителей, игровые практикумы, совместные праздники, День открытых дверей, игровые занятия родителей вместе с детьми.

Из индивидуальных форм наиболее часто используем беседы с родителями, тематические консультации, “заочные” консультации с помощью почтового ящика “Вы спрашивали...”.

Широко используются **наглядно-информационные формы**. В холлах и группах имеются различные информационные стенды для родителей. Организовываются фотовыставки, выставки творчества детей и родителей, выставки стенгазет, папки-передвижки («День рождения в кругу семьи», «Играем вместе», «Безопасная дорога домой», библиотечки педагогической литературы.

ПРОЦЕСС ОРГАНИЗОВАННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- ИЗУЧЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ЗА ПОМОЩЬЮ;
- ОБСЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ, ГДЕ ПРОЖИВАЕТ СЕМЬЯ;
- ВЫЯСНЕНИЕ ОБЩИХ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И ЕЁ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОТЛИЧИЙ ОТ ДРУГИХ;
- ВЫЯСНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ОЖИДАНИЙ СЕМЬИ;
- НАБЛЮДЕНИЕ ФОРМ ОТВЕТНЫХ РЕАКЦИЙ (МОЛЧАТ, РАССКАЗЫВАЮТ, ССОРИТСЯ, ВЕДУТ СЕБЯ АГРЕССИВНО, НЕ ДОВЕРЯЮТ И Т.Д.);
- ИЗУЧЕНИЕ ТЕХ, КТО УЖЕ ПОМОГАЛ ДАННОЙ СЕМЬЕ И ПОМОГАЕТ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ;
- ВЛИЯНИЕ ИЗЪЯТИЙ ИЗ СЕМЬИ ЕЁ ЧЛЕНОВ;
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОШЛОГО СЕМЬИ;
- ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.

Информация необходимая педагогу для организации поддержки семьи

- **Состав семьи, возраст и профессии родителей**
- **Образовательный и культурный уровни взрослых**
- **Общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости**
- **Приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к ребенку**
- **Материальные условия**
- **Стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с ОВЗ**
- **Готовность родителей к сотрудничеству со специалистами**

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы с семьей:

успешная социализация, адаптация, преодоление трудностей обучения ребенка; ориентирована на позитивные перспективы развития особого ребенка; успешная социализация семьи с помощью специалистов школы и формирования навыков самостоятельного разрешения проблем

Задача:

Выявление, удовлетворение потребностей и запросов родителей

**Наименование работы с родителями:
Комплексное сопровождение семьи**

Условия эффективности комплексного сопровождения

Осуществление деятельности по социально-психолого-педагогической поддержке семей в инклюзивной ОО

Взаимодействие и партнерство с внешними организациями

Взаимодействие специалистов с родителями

Взаимодействие и межличностное сотрудничество

Повышение специальной, профессиональной, методической и психологической компетентности педагогов

Формирование адекватного восприятия детей с особыми потребностями у взрослых и сверстников

Просвещение родителей с целью повышения их компетентности по вопросам понимания инвалидности и принятия детей с ОВЗ

Направления деятельности

Педагогическая помощь

Образовательная деятельность

Социально-педагогическая помощь

Социально-педагогическая, посредническая деятельность

Психологическая помощь

Психологическая деятельность

Методы и технологии деятельности

Диагностические приемы, коррекционные методики, беседы, консультирование, лекции, родительские тренинги, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей, проведение совместных праздников, конкурсов, мероприятий, экскурсий

Стратегии деятельности

Договоренность между участниками процесса

Учет особых обр. потребностей

Учет всех интересов всех участников процесса

Определение индивидуального маршрута

Рекомендательный характер деятельности

Ориентирование на положительный результат, готовность родителей к самостоятельным действиям в различных жизненных ситуациях

Команда специалистов

Функционал

Классный руководитель, тьютор

сопровождение и помощь в процессе обучения, обеспечение комфортного пребывания ребенка в школе, контроль за успеваемостью обучающегося, связующее звено с педагогами

Учитель-дефектолог

создание условий для освоения ребенком ОП; выбор и использование эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка

Социальный педагог

правовая поддержка, профориентационная работа, преодоление трудных жизненных ситуаций, выявление неблагоприятных условий проживания ребенка, развитие коммуникативных связей с социумом; адаптация и социализация

Педагог-психолог

выявление проблем, психологическая помощь, формирование коррекционно-развивающего поля

Учитель-логопед

выявление проблем, логопедическая помощь

Педагог-организатор

адаптация ребенка в кругу сверстников; вовлечение ребенка и семьи в жизнь школьного сообщества (кружки, внеклассные мероприятия)

Медицинский работник

сопровождение в течение учебного процесса, оказание необходимой медицинской помощи