

## АНКЕТА

### «Оценка соответствия компетенций воспитателя требования профессионального стандарта «педагог» (воспитатель)»

№ п/п	Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Оценка в баллах (от 0 до 5)
1.	<b>Участие в разработке основной общеобразовательной программы</b> образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом <b>дошкольного образования</b>	ЗНАНИЯ: Современные тенденции развития дошкольного образования ЗНАНИЯ: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
2.	<b>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</b> образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ЗНАНИЯ: Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ЗНАНИЯ: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
3.	<b>Планирование и реализация образовательной работы</b> в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными <b>образовательными программами</b>	ЗНАНИЯ: Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста УМЕНИЯ: Организовывать <b>виды деятельности</b> , осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
4.	<b>Организация и проведение педагогического мониторинга</b> освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	УМЕНИЯ: Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
5.	<b>Участие в планировании и корректировке образовательных задач</b> (совместно с психологом и другими специалистами) по	ЗНАНИЯ: Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте УМЕНИЯ: Применять методы физического, познавательного и	

	результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
6.	<b>Реализация педагогических рекомендаций специалистов</b> (психолога, <b>логопеда, дефектолога</b> и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>ЗНАНИЯ:</b> Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста <b>УМЕНИЯ:</b> Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
7.	<b>Развитие профессионально значимых компетенций</b> , необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<b>ЗНАНИЯ:</b> Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста <b>УМЕНИЯ:</b> Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) <b>УМЕНИЯ:</b> Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
8.	<b>Формирование психологической готовности к школьному обучению</b>	<b>ЗНАНИЯ:</b> Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
9.	<b>Создание позитивного психологического климата</b> в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным <b>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</b> , а также с различными (в том числе <b>ограниченными</b> ) возможностями здоровья	<b>УМЕНИЯ:</b> Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
10.	<b>Организация видов деятельности</b> , осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой,	<b>ЗНАНИЯ:</b> Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	

	режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для <b>развития свободной игры детей</b> , в том числе обеспечение игрового времени и пространства	<p><b>ЗНАНИЯ:</b> Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>	
11.	<b>Организация конструктивного взаимодействия</b> детей в разных видах деятельности, создание условий для <b>свободного выбора детьми деятельности</b> , участников совместной деятельности, материалов	<p><b>ЗНАНИЯ:</b> Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	
12.	<b>Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности</b> в разных видах деятельности	<b>УМЕНИЯ:</b> Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
13.	Организация образовательного процесса на основе <b>непосредственного общения</b> с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<b>ЗНАНИЯ:</b> Общие закономерности <b>развития ребенка</b> в раннем и дошкольном возрасте	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>			