

В МДОУ «Детский сад № 30 имени 8 Марта г.Георгиевска» я работаю логопедом в старшей группе компенсирующей направленности №1 относительно недавно. Контингент детей сложный, но детки все хорошие. Я успела к ним привязаться и думаю, это взаимно. Работая по лексическим темам: «Одежда» и «Головные уборы. Обувь» было проведено комплексное занятие на тему: «Одежда. Пересказ рассказа Геннадия Снегирева «Верблюжья варежка».

На занятии мною были поставлены следующие коррекционно-образовательные задачи: расширение и активизация словаря детей, формирование и развитие связной речи, обучение пересказу с опорой на книжные иллюстрации. Коррекционно-развивающие: закрепление навыка образования относительных прилагательных, развитие внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение и любовь к маме, желание прийти на помощь, находить выход из затруднительной ситуации, заботу о животных.

В организационной части занятия мы «размяли» язычки». Этому очень помогли артикуляционные упражнения из серии забавной «Сказки о веселом язычке». В начале основной части занятия поиграли в игры «Какая одежда» и в игру с мячом «Из чего одежда?» В первой игре дети выбирали предметные картинки, с помощью которых они усваивали родовые понятия и строили относительные прилагательные: «одежда мужская», «одежда женская», «одежда детская», «одежда по временам года: «осенняя», «зимняя» и т.д. А во второй игре детям представлялось словосочетание, например, носки из шерсти, дети должны были поймать мяч, сказать это одним словом: шерстяные и бросить мяч обратно. Дети научились определять женскую, мужскую, детскую одежду, в какое время года можно носить ту или иную одежду, из чего она бывает. Детьми справились с одной из основных задач: образование относительных прилагательных, что действительно нелегко.

Фонематические упражнения («далеко-близко», «громче-тихо»), подготовили слуховой аппарат детей к прослушиванию текста и сосредоточили их внимание.

Во время анализа по тексту произведения дети правильно ответили на вопросы, следовательно, смысл рассказа был понят. Дети с удовольствием поучаствовали в физминутке «Покажи, что назову». После повторного чтения текста ребята пересказывали текст с опорой на иллюстративный материал. Содержательные и последовательные пересказы получились у Максима Волошина, Марка Соснер, Миланы Хуновой, старался и Илья Сухов.

И самое главное, и это радует: у детей нашей группы речь начинает постепенно становится связной. И еще немаловажный момент: детьми была понята воспитательная ценность рассказа «Верблюжья варежка», мальчик не только решил помочь маме довязать варежку, но и не обидеть при этом верблюда (состричь шерсти немного, чтобы верблюду не было холодно и отблагодарить его). В конце основной части занятия я предложила детям раскрасить варежки (шаблоны), придумать узоры для варежки мальчика. Дети с большим интересом и удовольствием проявляли свое творчество.



Мы представляем наши «верблюжьи варежки» Вашему вниманию!



В заключительной части занятия была организована рефлексия, во время которой дети с большим энтузиазмом и уверенностью рассказали о своих достижениях, чем занимались на занятии, что им больше всего понравилось и запомнилось. Я учила детей самостоятельно делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи, определять чей пересказ лучше и почему, и чья варежка получилась более аккуратной и красочной. В конце занятия дети получили небольшое вознаграждение от доброго верблюда.

Учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 30 имени 8 Марта г.Георгиевска»